ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO
MARIA MONTESSORI
Castellanza

ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO "MARIA MONTESSORI"

Nido d'Infanzia — Casa dei Bambini — Scuola Primaria — Scuola Secondaria di Primo Grado
Via Damiano Chiesa 2B, 21053 — Castellanza (VA)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025 – 2028
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MONTESSORI
(Sperimentazione Nazionale ex D.M. n. 237/2021 e L. n. 150/2024)

Codice Meccanografico	**VA1MIT5001 (Scuola Paritaria)**
Sede Amministrativa e Didattica	Via Damiano Chiesa 2B, 21053 Castellanza (VA)
Dirigenza e Coordinamento Didattico	Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche Dott.ssa Viviana Susanna Colombo
Approvazione Collegio dei Docenti	Delibera n. 4 del 12 Gennaio 2025
Approvazione Consiglio di Istituto	Delibera n. 2 del 19 Gennaio 2025
Validità Temporale del Documento	Triennio Scolastico 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028

NIDO
Via E. Cantoni, 6
T. 0331.502647

CASA DEI BAMBINI
Via E. Cantoni, 6
T. 0331.502647

SCUOLA PRIMARIA
Via E. Cantoni, 6
T. 0331.502647

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Via Damiano Chiesa, 2B
T. 0331.1352097

info.montessori@acof.it | montessoricastellanza@acof.pec.it | www.montessoricastellanza.it

Sede legale: Via Varzi, 16 - Busto Arsizio (VA) | T. 0331624318 | www.acof.it

ACOF Olga Fiorini

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE	PTOF 2025 - 2028

Indice Generale e Struttura del PTOF Triennale

Macro-Sezione PTOF	Capitoli e Tematiche Trattate
1. La Scuola e il suo Contesto	1.1 Analisi contesto socio-culturale | 1.2 Caratteristiche dell'Istituto e continuità | 1.3 Attrezzature, laboratori e risorse professionali
2. Le Scelte Strategiche	2.1 Pedagogia Montessori (Erdkinder 12-15) | 2.2 Controllo dell'errore e docente-guida | 2.3 Obiettivi L. 107/15 | 2.4 Innovazione didattica
3. L'Offerta Formativa	3.1 Curricolo d'Istituto e Curricolo Verticale (D.M. 221/2025) | 3.2 Quadro orario (30 ore) | 3.3-3.4 Traguardi | 3.5 Curricolo STEM, Digitale e IA (D.M. 166/2025) | 3.6 Rubrica STEM | 3.7 Orientamento (D.M. 328/2022) | 3.8 Educazione Civica e Metodo Montessori (33 h): Legalità, prevenzione Cyber Bullismo, Inclusione | 3.9 Green School | 3.10 Progetti | 3.11-3.12 Valutazione ed Esame di Stato
4. Organizzazione	4.1 Patto di Corresponsabilità | 4.2 Servizi digitali e ClasseViva | 4.3 Sperimentazione D.M. 237/2021 | 4.4 Istruzione Domiciliare e Piano Formazione
5. Monitoraggio, Verifica e Rendicontazione Sociale	5.1 Premessa e Ciclo della Qualità (PDCA) | 5.2 Struttura del Monitoraggio (Didattico, Progettualità, Metodo) | 5.3 Fasi del Processo di Valutazione e Controllo | 5.4 Rendicontazione Sociale e Trasparenza
6. Allegato PTOF (PdM)	6.1 Inquadramento Piano di Miglioramento 2025-2028: Ciclo di Deming (PDCA) | 6.2-6.4 7 Schede Operative (Inclusione, Orientamento, STEM, Sostenibilità, Multilinguismo, Valutazione, Famiglie)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) costituisce la carta d'identità culturale e progettuale della Scuola Secondaria di Primo Grado ad Indirizzo Montessori. Esso declina l'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca della scuola in coerenza con gli obiettivi nazionali del sistema educativo e con i principi fondanti del metodo didattico differenziato Montessori per la fascia d'età della preadolescenza (11-14 anni).

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO PTOF 2025 - 2028

Premessa istituzionale e riferimenti legislativi

Riferimento Legislativo
Legge 13 luglio 2015, n. 107
D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
D.M. 30 luglio 2021, n. 237
Legge 1° ottobre 2024, n. 150
D.M. 6 giugno 2025, n. 112
D.M. 22 dicembre 2022, n. 328
Approfondimento — Integrazione tra Ordinamento Statale e Metodo Montessori La Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Montessori di Castellanza coniuga pienamente il rispetto delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito con la specificità del metodo Montessori. Ciò si traduce in un ambiente scolastico predisposto per favorire l'autoeducazione, la ricerca autonoma, la cooperazione tra pari e il superamento dell'insegnamento direttivo, offrendo agli studenti della fascia 11-14 anni le chiavi della conoscenza e della responsabilità personale.

1.1 Analisi del contesto socio-economico e culturale del territorio

L'Istituto Comprensivo Paritario “Maria Montessori” ha sede nel Comune di Castellanza (VA), in un'area territoriale altamente dinamica situata al confine tra la provincia di Varese e l'area metropolitana di Milano, lungo l'asse della Valle Olona. Il contesto socio-economico di riferimento si caratterizza per una spiccata vocazione industriale, terziaria e universitaria, evidenziata dalla presenza nel medesimo comune dell'Università LIUC (Libero Istituto Carlo Cattaneo).

Gli studenti frequentanti la Scuola Secondaria provengono da famiglie di estrazione socio-culturale ed economica medio-alta, caratterizzate da un elevato livello di scolarizzazione e da un forte investimento educativo nei confronti del percorso scolastico dei propri figli. La comunità familiare richiede un'offerta formativa di eccellenza, attenta sia all'acquisizione delle competenze disciplinari di base sia allo sviluppo di abilità trasversali quali il multilinguismo, il pensiero critico, le competenze digitali e la capacità di orientamento autonomo.

Il territorio offre un tessuto ricco di istituzioni culturali e sportive con cui la scuola collabora stabilmente: la Biblioteca Civica di Castellanza, il Polo Culturale di Villa Pomini, il Teatro di Via Dante, le strutture sportive comunali e le reti associative locali. La scuola si pone come polo educativo aperto e integrato, capace di valorizzare le risorse esterne e di trasformare l'ambiente circostante in un'occasione continua di apprendimento e partecipazione attiva.

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO PTOF 2025 - 2028

1.2 Caratteristiche dell'Istituto e continuità scolastica

Tipologia dell'Istituto	Istituto Comprensivo Paritario a ciclo completo (Nido - Casa dei Bambini - Primaria - Secondaria)
Modello Pedagogico	Ispirato al metodo didattico differenziato Montessori (Piano di Sviluppo 11-14 anni)
Organizzazione delle Classi	Sezioni ad orario prolungato (30 ore settimanali) con laboratori e studio assistito

Composizione Popolazione Scolastica	Studenti residenti a Castellanza e nei comuni limitrofi (Legnano, Olgiate Olona, Busto Arsizio, Castellanza)
Continuità Educativa	Percorso di continuità verticale integrato con la Scuola Primaria Montessori dell'Istituto
Servizi Integrativi	Mensa scolastica interna, laboratorio di studio guidato, percorsi pomeridiani di potenziamento

Approfondimento — Il Valore del Percorso Comprensivo Verticale

La presenza nello stesso edificio scolastico del Nido, della Casa dei Bambini, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado consente una straordinaria continuità educativa e metodologica.

Gli studenti affrontano il passaggio alla scuola secondaria in un ambiente noto, accogliente e familiare, riducendo l'ansia da transizione e permettendo ai docenti di costruire un profilo dell'alunno fondato su un'osservazione pluriennale e personalizzata.

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	PTOF 2025 - 2028

1.3 Attrezzature materiali, aule speciali e risorse professionali

Aule Didattiche 3.0	Dotate di Monitor Touch Screen interattivi di ultima generazione e connettività in fibra ottica
Laboratorio STEM e Digitale	Laboratorio mobile con kit di robotica LEGO SPIKE, Arduino, stampante 3D e visori VR/AR
Atelier di Arte e Creatività	Spazio allestito per le arti figurative, la modellazione dei materiali e la pittura esperienziale

Aula di Musica e Strumento	Ambiente insonorizzato equipaggiato con strumenti musicali, tastiere e software audio digitali
Orto Didattico e Parco	Area verde esterna adibita alle osservazioni biologiche, all'agricoltura e ai progetti Green School
Ambiente Polifunzionale / Agorà	Spazio modulare per il lavoro a classi aperte, le conferenze degli studenti e le presentazioni

Docenti di Disciplina	**Titolari delle cattedre provvisti di abilitazione e specializzazione Montessori per la Secondaria**
Docenti Madrelingua Inglese	Esperti madrelingua dedicati al potenziamento delle 4 abilità linguistiche e ai moduli CLIL
Docenti di Sostegno e Inclusione	Specializzati per le attività di sostegno e per il coordinamento dei Piani Educativi Individualizzati
Figure di Sistema e Coordinamento	Coordinatore Didattico, Funzioni Strumentali (PTOF, Inclusione, Orientamento), Animatore Digitale
Personale ATA e Ausiliario	Personale di segreteria amministrativa e collaboratori scolastici formati alla cura dell'ambiente

2.1 Il Modello Pedagogico Montessori per la Pre-Adolescenza (Erdkinder)

La Scuola Secondaria di Primo Grado recepisce ed attua le intuizioni di Maria Montessori relative al terzo piano di sviluppo dell'essere umano (12-18 anni). In questa delicata fase di transizione dall'infanzia all'età adulta, l'adolescente attraversa una profonda trasformazione fisica, emotiva e sociale. Montessori definiva gli adolescenti «neonati sociali», evidenziando la necessità di offrire loro un ambiente educativo che non si limiti alla trasmissione astratta di nozioni, ma fornisca esperienze concrete di lavoro, responsabilità e vita comunitaria.

Nel modello della Scuola Secondaria Montessori, l'apprendimento non scaturisce dalla lezione frontale passiva, ma dal lavoro di ricerca guidato, dall'esplorazione dell'ambiente e dalla risoluzione di problemi reali. Gli studenti lavorano individualmente o in piccoli gruppi su Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari, gestendo in autonomia i propri tempi di studio mediante piani di lavoro settimanali o quindicinali.

L'ambiente di apprendimento è «preparato» con cura scientifica: ogni aula è fornita di materiale didattico strutturato, testi di consultazione, strumenti scientifici e tecnologie digitali accessibili. L'arredo modulare e flessibile consente di passare con facilità dal lavoro individuale al cerchio di discussione o alle attività di laboratorio.

2. LE SCELTE STRATEGICHE PTOF 2025 - 2028

2.2 Il Controllo dell'Errore e il Ruolo del Docente-Guida

Pilastro Pedagogico	Declinazione Operativa nella Scuola Secondaria
Il Controllo dell'Errore	L'errore non viene sanzionato dall'adulto, ma diventa occasione di autovalutazione. Il materiale e le griglie di verifica contengono criteri per la correzione autonoma.
Il Docente-Guida	L'insegnante osserva, guida e facilita. Presenta le attività, fornisce gli strumenti di ricerca e interviene solo quando l'alunno richiede supporto o mostra disorientamento.

La Libera Scelta Responsabile	Entro i confini delle consegne e delle indicazioni curricolari, lo studente sceglie l'ordine delle attività, le modalità di lavoro e i compagni con cui cooperare.

Approfondimento — L'Educazione come Arma di Pace e Responsabilità Sociale

Per Maria Montessori l'educazione della preadolescenza deve formare uomini e donne Capaci di agire responsabilmente nella società. Attraverso la cura dell'ambiente comune, la gestione dell'orto scolastico, il lavoro cooperativo e i dibattiti di cittadinanza, gli studenti sviluppano un profondo senso di giustizia, rispetto per la natura e solidarietà verso gli altri.

2. LE SCELTE STRATEGICHE	PTOF 2025 - 2028

2.3 Obiettivi Formativi Prioritari dell'Istituto (art. 1, comma 7, L. 107/15)

Obiettivo Prioritario L. 107/15	Declinazione Operativa nell'Istituto Montessori
1. Competenze Linguistiche e Multilinguismo	Potenziamento dell'italiano, dell'inglese (con madrelingua e CLIL) e dello spagnolo per sviluppare la padronanza comunicativa.
2. Competenze STEM e Pensiero Computazionale	Sviluppo delle competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche mediante laboratori di coding, robotica e modellizzazione.
3. Cittadinanza Attiva e Sostenibilità	Educazione alla legalità, al rispetto dei diritti umani, alla tutela dell'ambiente (Green School) e alla cura dei beni comuni.
4. Competenze Digitali e Media Literacy	Uso critico, consapevole e sicuro delle tecnologie digitali, prevenzione del cyberbullismo e sviluppo della cittadinanza digitale.

5. Metodologia Laboratoriale ed Esperienziale	Promozione del metodo scientifico sperimentale e dell'approccio «learning by doing» in tutte le aree disciplinari.
6. Inclusione e Personalizzazione	Prevenzione del disagio giovanile, successo formativo per alunni con BES/DSA e valorizzazione delle eccellenze.
7. Orientamento Strategico Continuo	Percorso triennale di orientamento formativo per consentire scelte consapevoli nella Scuola Secondaria di Secondo Grado.
8. Intelligenza Emotiva e Benessere	Promozione della consapevolezza emotiva, dell'empatia e della capacità di risoluzione pacifica dei conflitti.

2.4 Principali elementi di innovazione didattica ed organizzativa

Area di Innovazione	Modalità Operativa di Attuazione
Didattica per Ambienti di Apprendimento	Aule disciplinari specializzate in cui gli studenti si spostano per le diverse attività, ritrovando materiali e strumentazioni specifiche.
Piani di Lavoro e Autonomia	Gli studenti ricevono piani di lavoro individualizzati con consegne settimanali, imparando a pianificare il proprio tempo e le priorità.
Integrazione delle Tecnologie 3.0	Utilizzo trasparente di notebook, tablet, piattaforme Cloud (Google Workspace) e registro elettronico ClasseViva come strumenti di lavoro quotidiano.

Valutazione Formativa e Diario di Bordo	Adozione di strumenti di autovalutazione, rubriche di competenza e diari di bordo personali per monitorare i progressi.

L'innovazione nella Scuola Secondaria Montessori non è intesa come semplice introduzione di strumenti tecnologici, ma come profonda trasformazione della relazione educativa. Il digitale diventa un amplificatore dell'autonomia dello studente e uno strumento per la ricerca personalizzata.

Le attività scolastiche sono articolate in moduli orari flessibili che superano la rigidità della singola ora da 60 minuti, consentendo immersioni prolungate nei laboratori, nelle uscite sul territorio e nei progetti di ricerca interdisciplinare.

3. L'OFFERTA FORMATIVA PTOF 2025 - 2028

3.1 Architettura del Curricolo di Istituto ed Organi Collegiali

3.1.1 Curricolo Verticale ad Indirizzo Montessori e Nuove Indicazioni Nazionali

In attuazione del D.M. n. 221/2025 (entrato in vigore dall'a.s. 2026/2027 per l'aggiornamento dei quadri curricolari) e in linea con la L. n. 150/2024 e relativo D.M. attuativo n. 112/2025 (che ha stabilizzato l'indirizzo differenziato Montessori dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado), l'Istituto Comprensivo aggiorna la propria progettazione d'Istituto nel segno di una rigorosa continuità pedagogica.

Il curricolo verticale si articola come un percorso armonico che accompagna l'alunno dai 3 ai 14 anni: l'esplorazione sensoriale e dei Campi di Esperienza nell'Infanzia evolve nei "Grandi Insegnamenti" della Primaria, per poi strutturarsi, nella Scuola Secondaria, attorno ai concetti chiave e ai metodi delle singole discipline in linea con le nuove Indicazioni Nazionali per le discipline della Secondaria.

La riorganizzazione degli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) e l'integrazione delle competenze STEM, digitali e di Educazione Civica trovano un connubio naturale nel modello montessoriano: l'ambiente di apprendimento preparato, l'uso di materiali di sviluppo autodidattici e trasversali, il lavoro libero e la didattica laboratoriale d'intesa con il "tempo prolungato" sostengono la graduale conquista dell'autonomia e la personalizzazione dei percorsi formativi.

In questa cornice integrata, la valutazione mantiene la sua valenza descrittiva, formativa e di autovalutazione guidata, valorizzando l'errore come risorsa cognitiva e promuovendo la crescita integrale della persona.

Organo Collegiale	Ruolo e Competenze Progettuali nel PTOF
Collegio dei Docenti	Elabora ed approva il PTOF, definisce le linee metodologiche generali, delibera i progetti di ampliamento e valuta l'andamento complessivo dell'offerta formativa.
Dipartimenti Disciplinari	Garantiscono l'unitarietà dell'insegnamento, definiscono i nuclei fondanti disciplinari, le griglie di valutazione ed i traguardi di competenza comuni.
Consiglio di Classe	Progetta le Unità di Apprendimento (UDA) di classe, rileva i livelli di partenza, pianifica gli interventi inclusivi (BES/DSA) e le uscite didattiche.
Singolo Docente	Predispone il Piano di Lavoro individuale, organizza l'ambiente di apprendimento, predispone le schede di ricerca e guida gli studenti nel percorso di apprendimento.

3.2 Quadro Orario Settimanale (30 Ore) e Giornata Tipo

Disciplina Curricolare	Monte Ore Settimanale
Italiano (Grammatica, Antologia, Epica, Letteratura)	6 Ore
Storia e Geografia	4 Ore
Lingua Inglese (con docente madrelingua)	3 Ore
Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)	2 Ore

Matematica (Aritmetica, Geometria)	4 Ore
Scienze Naturali ed Educazione Cosmica	2 Ore
Tecnologia e Informatica / Coding	2 Ore
Arte e Immagine	2 Ore
Musica	2 Ore
Scienze Motorie e Sportive	2 Ore
Religione Cattolica / Attività Alternativa	1 Ora

Fascia Oraria	Attività ed Organizzazione Didattica
08.00 – 08.15	Accoglienza, riordino dell'ambiente e pianificazione del Piano di Lavoro individuale
08.15 – 11.00	Primo Blocco di Lavoro Montessoriano: lezioni presentative, ricerca autonoma e laboratori, attività a classi aperte, laboratori STEM e lingue straniere
11.00 – 11.15	Intervallo ricreativo guidato nel parco scolastico o nell'Agorà
11.15 – 13.00	Secondo Blocco di Lavoro: lezioni presentative, ricerca autonoma e laboratori, attività a classi aperte, laboratori STEM e lingue straniere
13.00 – 16.00	Pausa pranzo, ricreazione, laboratori e lezioni pomeridiani / studio assistito

3.3 Traguardi di Competenza: Area Umanistico-Linguistica

Disciplina	Traguardi di Competenza al Termine del Triennio
Italiano	Padroneggiare la lingua parlata e scritta in differenti contesti comunicativi. Leggere, comprendere e analizzare testi letterari e informativi. Esporre in modo strutturato argomentazioni personali sostenute da fonti.
Lingua Inglese	Comprendere e produrre testi orali e scritti riferiti a contesti familiari e di studio (Livello A2/B1 del QCER). Interagire con naturalezza con docenti madrelingua e affrontare moduli disciplinari in modalità CLIL.
Lingua Spagnola	Comprendere i punti chiave di messaggi chiari in lingua standard (Livello A2). Produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti e descrive esperienze, sogni, speranze e ambizioni.

Approfondimento — La Valorizzazione della Scrittura Creativa e della Lettura

In piena coerenza con l'approccio Montessori, la lettura e la scrittura non sono ridotte ad esercizi meccanici.
Gli studenti curano un proprio giornale scolastico, partecipano a circoli di lettura e producono elaborati narrativi e poetici, sperimentando il valore della parola come strumento di conoscenza di sé e comunicazione con il mondo.

3.4 Traguardi di Competenza: Area Scientifica ed Espressiva

Disciplina	Traguardi di Competenza al Termine del Triennio
Matematica	Utilizzare con sicurezza il calcolo numerico e letterale. Riconoscere e analizzare figure geometriche bidimensionali e tridimensionali, sviluppare capacità di problem solving basandosi su situazioni reali.
Scienze ed Educazione Cosmica	Osservare e interpretare i fenomeni naturali applicando il metodo scientifico sperimentale. Comprendere l'interdipendenza tra gli esseri viventi e l'ambiente nell'ottica dell'Educazione Cosmica montessoriana.
Tecnologia e Informatica	Analizzare i processi tecnologici ed i materiali. Sviluppare competenze di progettazione, disegno tecnico, coding e modellazione 3D e comprendere l'impatto della tecnologia sulla società.
Arte e Immagine / Musica	Riconoscere e valorizzare i linguaggi artistici e musicali. Esprimere la propria creatività attraverso tecniche figurative e l'esecuzione strumentale individuali e d'insieme.
Scienze Motorie e Sportive	Sviluppare la consapevolezza corporea, la coordinazione e il rispetto delle regole del gioco di squadra, adottando stili di vita sani e attivi.

3.5 Il Curricolo STEM e Digitale Integrato

3.5.1 Intelligenza Artificiale e Metodo Montessori

1. Visione Pedagogica

In linea con le Linee Guida MIM (DM 166/2025) e l'EU AI Act, la Scuola Secondaria di I Grado integra l'IA nel rispetto dei principi montessoriani:

- **Autonomia ("Aiutami a fare da solo"):** L'IA affianca lo studente senza sostituirsi al suo sforzo cognitivo, potenziando la ricerca autonoma e l'autovalutazione.
- **Abolizione del superfluo:** Uso dell'IA solo quando offre un reale valore metacognitivo, evitando deleghe passive.
- **Educazione Cosmica:** Studio dell'IA come tecnologia integrata nella società, analizzandone funzionamento, etica e impatto ecologico.
- **Ambiente Preparato Digitale:** Piattaforme selezionate, sicure e prive di distrazioni.

2. Quadro Normativo e Sicurezza

- **DM 166/2025 e EU AI Act:** Approccio antropocentrico, supervisione umana costante e divieto di profilazione o tracciamento emotivo.
- **GDPR e Privacy Minori:** Piattaforme approvate dal DPO, senza riutilizzo dei dati personali per l'addestramento dei modelli.

3. Obiettivi Educativi

- **Pensiero critico:** Saper formulare prompt efficaci e individuare errori o allucinazioni dell'IA.
- **Metacognizione:** Uso dell'IA come tutor socratico per guidare l'autocorrezione.
- **Applicazioni disciplinari:** Analisi del testo e sfumature linguistiche (Umanistica), modellizzazione di dati e simulazioni (STEM), etica e cittadinanza digitale (Educazione Civica).

4. Integrazione Metodologica Montessori-IA

Principio Montessori	Applicazione con l'IA
Controllo dell'Errore	Supporto dell'IA nell'individuare e comprendere gli errori negli elaborati.
Libera Scelta	Moduli di ricerca guidata con IA inseriti nel piano di lavoro personale.
Grandi Lezioni	Percorsi dalle origini del calcolo (es. materiali montessoriani) agli algoritmi.
Materiale di Sviluppo	"Prompt Schede" cartacee per imparare a guidare l'IA in sicurezza.

5. Valutazione e Governance

- **Valutazione Umana e Formativa:** L'IA aiuta a strutturare griglie e rubriche, ma la valutazione resta responsabilità esclusiva del docente.
- **Trasparenza:** Obbligo per gli studenti di dichiarare se e come hanno utilizzato l'IA nei propri lavori.
- **Formazione Docenti:** Percorsi continui (PNRR e DM 219/2025) su didattica laboratoriale, privacy e uso etico dell'IA.

Modulo STEM	Contenuti, Strumenti e Metodologie Operative
Coding e Pensiero Computazionale	Programmazione a blocchi con Scratch e introduzione ai linguaggi testuali (Python). Sviluppo di algoritmi per la risoluzione di problemi logico-matematici.
Robotica Educativa	Utilizzo dei kit LEGO SPIKE Prime e schede Arduino. Progettazione, assemblaggio e programmazione di robot capaci di interagire con l'ambiente tramite sensori.

Laboratorio Mobile di Scienze	Esperienze scientifiche condotte direttamente in classe con sensori digitali wireless per la misurazione di temperatura, pH, conducibilità e luce.
Modellazione e Stampa 3D	Progettazione di oggetti e modelli tridimensionali mediante software CAD intuitivi (Tinkercad) e realizzazione fisica con stampante 3D ad estrusione.

Approfondimento — La Scienza e la Tecnologia nel Metodo Montessori

L'insegnamento delle discipline STEM nella Scuola Secondaria Montessori promuove la curiosità naturale dello studente.
La tecnologia non è vista come un fine, ma come uno strumento per esplorare la realtà, verificare ipotesi e sviluppare un pensiero scientifico rigoroso e creativo.

3.6 Rubrica Analitica di Valutazione delle Competenze STEM

Livello di Competenza	Descrittori di Prestazione nelle Attività STEM
Avanzato	Risolvere problemi complessi in modo autonomo e originale. Progettare e programmare algoritmi e robot complessi, dimostrando piena padronanza degli strumenti digitali e scientifici.
Intermedio	Risolvere problemi noti in autonomia. Utilizzare gli strumenti di coding e robotica in modo corretto, eseguendo le fasi di progettazione e collaudo con accuratezza.

Base	Svolgere compiti semplici in contesti noti con la guida del docente o dei compagni. Applicare algoritmi elementari e assembla kit robotici seguendo istruzioni guidate.
In Iniziale Acquisizione	Mostrare incertezze nell'esecuzione di compiti semplici e richiedere un supporto continuativo per l'uso delle tecnologie e la comprensione dei concetti scientifici.

3.7 Schede Progetto: Orientamento Strategico e Continuità (D.M. 328/2022)

Elemento della Scheda	Descrizione del Progetto Orientamento e Continuità
Finalità Educativa	Accompagnare ogni studente nella scoperta delle proprie attitudini, interessi e potenzialità per compiere scelte scolastiche e di vita consapevoli.
Destinatari	Studenti delle tre classi della Scuola Secondaria di Primo Grado (particolare focus sulla Classe Terza).
Attività e Metodologia	Moduli formativi di 30 ore annue, somministrazione di test attitudinali, incontri con esperti e scuole secondarie di secondo grado, visite agli istituti superiori, stesura del Consiglio Orientativo.
Risorse e Monitoraggio	Docente Tutor dell'Orientamento, Funzione Strumentale, consulenti esterni. Monitoraggio degli esiti di scelta e del successo scolastico negli anni successivi.

3.8 Schede Progetto: Inclusione, Legalità e Prevenzione Cyberbullismo

3.8.1 Educazione Civica e Metodo Montessori

L'insegnamento dell'Educazione Civica (33 ore all'anno) unisce le Nuove Linee Guida del Ministero con i principi della pedagogia montessoriana per i ragazzi dagli 11 ai 14 anni.

1. I Principi Guida

- **"Aiutami a fare da solo" e Responsabilità:** La libertà si impara assumendosi la responsabilità delle proprie azioni verso la classe e la comunità.
- **Cura dell'Ambiente e Educazione Cosmica:** Rispetto per la natura, per la scuola e per i beni comuni, capendo come tutte le nostre scelte abbiano una conseguenza sugli altri e sul pianeta.
- **Cittadinanza Digitale Protetta:** Uso consapevole di internet e dell'IA, imparando a valutare le informazioni con spirito critico.

2. I 3 Nuclei Tematici e le Attività

Nucleo	Cosa dice la legge	Come lo facciamo in stile Montessori
1. Costituzione e Regole	Rispetto delle norme, doveri del cittadino, legalità ed educazione stradale.	Assemblea di Classe: i ragazzi discutono i problemi, stabiliscono le regole della classe e risolvono i conflitti in autonomia.
2. Sviluppo Sostenibile ed Economia	Tutela dell'ambiente, salute, benessere, risparmio ed educazione finanziaria.	Cura dell'Ambiente: manutenzione degli spazi scolastici, gestione dell'orto o di piccoli progetti pratici, raccolta differenziata.
3. Cittadinanza Digitale	Prevenzione del cyberbullismo, difesa della privacy e uso corretto dei social e dell'IA.	Ricerca Critica: guida alla verifica delle fonti online, uso di schede per interrogare l'IA in modo sicuro e responsabile.

3. Valutazione

- **Non solo voti, ma crescita:** Si valutano l'impegno, l'aiuto reciproco, il rispetto degli impegni presi e la partecipazione attiva.
- **Autovalutazione:** Ogni studente impara a riflettere sul proprio comportamento e sul proprio contributo al gruppo.
- **Voto Finale:** Il docente coordinatore raccoglie le valutazioni dei professori della classe per proporre il voto unico in decimi sulla scheda di valutazione.

Progetto Ampliamento	Obiettivi e Contenuti Operativi
Tutti i Linguaggi dell'Inclusione	Percorsi di personalizzazione didattica (PEI e PDP) per alunni con Disabilità, DSA e BES. Uso di strumenti compensativi digitali e mappe concettuali.
Cittadinanza, Legalità e Cyberbullismo	Incontri con le Forze dell'Ordine e la Polizia Postale, laboratori sull'uso consapevole della rete, figura del referente per il contrasto al cyberbullismo.
Accoglienza e Benessere a Scuola	Attività di inizio anno per favorire l'integrazione dei nuovi alunni, cerchi di parola (circle time) e gestione costruttiva delle dinamiche relazionali.
Educazione alla Salute e Stili di Vita	Iniziative per la promozione di una corretta alimentazione, prevenzione delle dipendenze e promozione dell'attività motoria quotidiana.

3.9 Progetto Green School, Orto Didattico e Transizione Ecologica

Pilastro Green School	Azioni Concrete Realizzate dagli Studenti
Risparmio Energetico e Risorse	Monitoraggio dei consumi elettrici dell'edificio, campagne di sensibilizzazione sull'uso dell'acqua e spegnimento dei dispositivi digitali.
Gestione Rifiuti e Riciclo	Raccolta differenziata in tutte le aule, eliminazione della plastica monouso e riutilizzo creativo dei materiali di scarto.
Orto Didattico Biologico	Coltivazione diretta di ortaggi e piante aromatiche nel parco scolastico, studio dei cicli biologici e compostaggio dei rifiuti organici.
Biodiversità e Mobilità Sostenibile	Mappatura della flora del parco di Villa Pomini, promozione del piedibus e dell'uso della bicicletta per il tragitto casa-scuola.

3. L'OFFERTA FORMATIVA	PTOF 2025 - 2028

3.10 Progetti di Eccellenza: Latino, Certificazioni Linguistiche, EIPASS e SCIVOLARE

Progetto Speciale	Descrizione delle Attività e Risultati Attesi
Propedeutica al Latino (Classe Terza)	Corso facoltativo pomeridiano volto a fornire le basi grammaticali e lessicali della lingua latina in preparazione ai licei.
Certificazioni KET Cambridge e DELF	Corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica europea con docenti esperti e sessioni d'esame in sede.

Certificazione Digitale EIPASS	Percorso di formazione ed esame per il conseguimento della patente europea del computer (7 moduli di alfabetizzazione digitale).
Progetto SCIVOLARE (FISI)	Iniziative di avvicinamento agli sport della montagna e della neve in collaborazione con la Federazione Italiana Sport Invernali.

3.11 Valutazione del Comportamento e Griglia Analitica

Giudizio / Voto	Descrittori Analitici del Comportamento dell'Alunno
Eccellente/Ottimo (10)	Rispetto rigoroso ed esemplare delle regole. Altissima partecipazione, spirito d'iniziativa, guida positiva per i compagni e cura impeccabile dell'ambiente.
Distinto (9)	Rispetto costante delle norme scolastiche. Partecipazione attiva e collaborativa, comportamento corretto e responsabile in ogni contesto.
Buono (8)	Rispetto regolare delle regole. Partecipazione ed impegno soddisfacenti, atteggiamento corretto ed educato nei confronti di pari ed adulti.
Discreto (7)	Sostanziale rispetto delle norme. Partecipazione discontinua ma generalmente corretta, necessità di sporadici richiami alla concentrazione.

Sufficiente (6)	Rispetto marginale delle norme con richiami verbali ed annotazioni sul registro. Partecipazione limitata ed impegno minimo.
Non Sufficiente (<6)	Grave e continuata inosservanza del regolamento con sanzioni disciplinari. Comportamento scorretto che ostacola il lavoro della classe.

3.12 Certificazione delle Competenze ed Esame di Stato

Fase dell'Esame	Criteri Normativi e Delibere del Collegio Docenti
Requisiti di Ammissione	Frequenza di almeno 3/4 del monte ore annuale, assenza di sanzioni disciplinari comportanti la non ammissione, partecipazione alle prove INVALSI di Classe Terza.
Voto di Ammissione	Espresso in decimi scaturente dalla media ponderata della carriera scolastica triennale: Classe Prima (20%), Classe Seconda (30%), Classe Terza (50%).
Prove d'Esame Scritte	1) Prova scritta di Italiano; 2) Prova scritta di Matematica; 3) Prova scritta di Lingue Straniere (Inglese e Spagnolo).
Colloquio Multidisciplinare	Colloquio orale volto a valutare le competenze trasversali, la capacità di rielaborazione critica, l'Esposizione dei percorsi di Educazione Civica ed Orientamento.

4.1 Il Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia-Studenti

Soggetto del Patto	Impegni e Responsabilità Condivise
La Scuola	Garantire un ambiente sicuro e stimolante, rispettare la personalizzazione dei percorsi, comunicare con trasparenza le valutazioni ed attuare il metodo Montessori.
La Famiglia	Cooperare con la scuola, verificare la regolarità della frequenza, sostenere l'autonomia del figlio e partecipare agli incontri collegiali e ai colloqui.
Lo Studente	Rispettare le regole dell'istituto, curare il materiale di studio e l'ambiente, svolgere con senso di responsabilità i compiti assegnati nel piano di lavoro.

4. ORGANIZZAZIONE	PTOF 2025 - 2028

4.2 Piattaforma Digitale, Registro ClasseViva e Google Workspace

Servizio Digitale	Funzionalità ed Utilizzo Didattico-Amministrativo
Registro Elettronico ClasseViva	Gestione delle presenze, annotazione degli argomenti di lezione, pubblicazione delle valutazioni formative e comunicazione con le famiglie.

Google Workspace for Education	Assegnazione di account istituzionali protetti (@acof.it) per docenti relativamente all'utilizzo di Classroom, Drive e Meet.
Portale PTOF e Sito Web	Pubblicazione dei documenti ufficiali e dei progetti della scuola.
Sportello Digitale Segreteria	Gestione telematica delle iscrizioni, del pagamento delle rette, dei certificati e dei colloqui con i docenti.

4.3 La Sperimentazione Montessori ex D.M. 237/2021 e L. 150/2024

Aspetto Normativo/Pedagogico	Caratteristiche della Rete Nazionale e Coordinamento ONM
Inquadramento Normativo	Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 237 e consolidamento ex Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e D.M. 112/2025.
Rete Nazionale Scuole Montessori	Partecipazione dell'Istituto alla Rete Nazionale delle scuole secondarie di primo grado ad indirizzo Montessori capitanata dall'Opera Nazionale Montessori (ONM).
Comitato Tecnico-Scientifico	Supervisione metodologica, monitoraggio dell'efficacia degli ambienti e validazione dei materiali didattici strutturati.
Formazione dei Docenti	Obbligo di frequenza dei corsi di specializzazione differenziata Montessori per la scuola secondaria erogati dall'ONM.

4.4 Regolamentazione Istruzione Domiciliare e Piano di Formazione Personale

Iniziativa Organizzativa	Linee Guida ed Attuazione Operativa
Protocollo Istruzione Domiciliare	Attivazione di percorsi scolastici a domicilio per studenti soggetti a gravi patologie esonerati dalla frequenza ordinaria (Linee guida USR Lombardia).
Formazione Didattica Montessori	Corsi di aggiornamento dedicati alla didattica per ambienti e alla preparazione dei materiali di ricerca per la scuola secondaria.
Formazione Inclusione e BES	Seminari su DSA, ADHD, autismo e tecniche di differenziazione didattica per il personale docente e di sostegno.
Formazione Sicurezza e Primo Soccorso	Corsi obbligatori D.Lgs. 81/08 per tutto il personale scolastico, formazione Blsd e gestione delle emergenze.

5. MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE SOCIALE

5.1 Premessa e Ciclo della Qualità

In coerenza con il modello di miglioramento continuo basato sul Ciclo di Deming (PDCA) adottato nel Piano di Miglioramento (PdM), l'Istituto Comprensivo Paritario "Maria Montessori" definisce un sistema integrato di monitoraggio, verifica e rendicontazione sociale.

Tale processo ha la duplice finalità di:

• Accertare periodicamente l'efficacia didattico-pedagogica e organizzativa dell'Offerta Formativa.

• Rendicontare in modo trasparente agli stakeholder (famiglie, comunità locale, Opera Nazionale Montessori, USR) gli esiti formativi, le scelte strategiche e l'impiego delle risorse.

5.2 Struttura del Monitoraggio e della Verifica

Il monitoraggio si articola in tre livelli interconnessi:

Livello di Monitoraggio	Oggetto della Verifica	Strumenti e Indicatori	Responsabili
Didattico ed Educativo	• Progresso negli apprendimenti e maturazione delle competenze. • Autonomia nello svolgimento dei Piani di Lavoro. • Efficacia delle azioni di Inclusione (BES/DSA).	• Registro elettronico ClasseViva. • Diario di bordo e rubriche di autovalutazione. • Verifiche d'istituto per dipartimento. • Rilevazioni INVALSI.	Consiglio di Classe, Docenti di Dipartimento, GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).
Progettuale e PdM	• Stato di avanzamento dei 7 Percorsi del PdM. • Efficacia dei progetti (STEM, Green School, Certificazioni, Orientamento).	• Schede di monitoraggio intermedio e finale dei progetti. • Indicatori di processo e di risultato (es. n° certificazioni KET/EIPASS, dati riciclo Green School).	Funzioni Strumentali, Animatore Digitale, Coordinatore Didattico.
Metodologico Montessori	• Rispondenza degli ambienti di apprendimento preparati. • Utilizzo corretto e sistematico dei materiali didattici strutturati.	• Griglie di osservazione metodologica. • Report di supervisione e monitoraggio della Rete Nazionale Scuole Montessori / ONM.	Comitato Tecnico-Scientifico, Team di Direzione e ONM.

5.3 Fasi del Processo di Valutazione e Controllo

Il monitoraggio e la verifica seguono una cadenza temporale definita lungo l'anno scolastico:

• Fase Iniziale (Settembre - Ottobre): Rilevazione dei livelli di partenza e analisi dei bisogni educativi. Definizione dei Piani di Lavoro disciplinari e delle Unità di Apprendimento (UDA). Stesura e approvazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP).

• Fase Intermedia (Gennaio - Febbraio): Verifica quadrimestrale degli esiti formativi e del comportamento. Monitoraggio intermedio dello stato di attuazione delle schede PdM e dei progetti PTOF. Eventuale rimodulazione e affinamento delle strategie didattiche e delle risorse di supporto (Fase ACT del PDCA).

• Fase Finale (Maggio - Giugno): Valutazione sommativa e certificazione delle competenze. Verifica del raggiungimento dei traguardi previsti dal PTOF e dai progetti di ampliamento. Redazione della relazione finale sui percorsi di orientamento e continuità.

5.4 Rendicontazione Sociale e Trasparenza

La Rendicontazione Sociale rappresenta il momento conclusivo del ciclo di pianificazione e controllo, attraverso il quale l'Istituto condivide con la comunità educante i risultati ottenuti in termini di valore formativo, sociale e culturale.

Oggetto della Rendicontazione:

• Risultati scolastici e formativi: Esiti degli Esami di Stato, livelli INVALSI, percentuali di successo nel proseguimento degli studi secondari di secondo grado (in linea con il percorso di Orientamento).

• Competenze chiave e certificazioni: Risultati conseguiti nelle certificazioni linguistiche (KET Cambridge, DELF), informatiche (EIPASS) e nelle competenze STEM.

• Impatto delle scelte strategiche: Risultati dei progetti speciali quali la certificazione Green School, l'inclusione scolastica e la prevenzione del cyberbullismo.

• Sviluppo professionale: Ore di formazione svolte dai docenti sui metodi Montessori, la didattica digitale e l'inclusione.

Modalità e Strumenti di Diffusione:

• Pubblicazione del Bilancio Sociale / Documento di Rendicontazione: Consultabile sul sito web dell'Istituto (www.montessoricastellanza.it) e sul portale Scuola in Chiaro.

• Assemblee con le Famiglie e Organi Collegiali: Presentazione dei risultati al Consiglio di Istituto e al Collegio dei Docenti, nonché durante gli incontri dedicati all'alleanza educativa scuola-famiglia.

• Comunicazione Digitale: Condivisione delle sintesi dei traguardi raggiunti tramite le piattaforme ClasseViva e Google Workspace.

6.1 Inquadramento del Piano di Miglioramento (PdM) e Ciclo di Deming (PDCA)

Il Piano di Miglioramento (PdM) rappresenta il documento strategico di autovalutazione e sviluppo dell'Istituto Comprensivo Paritario “Maria Montessori”. Esso scaturisce dalle evidenze analizzate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e si articola in una programmazione triennale volta a migliorare continuamente la qualità dei processi didattici, organizzativi e relazionali della Scuola Secondaria.

L'architettura del PdM adotta il modello di qualità del Ciclo di Deming (PDCA - Plan, Do, Check, Act), assicurando un monitoraggio sistematico ed una costante riprogettazione delle azioni educative.

Attraverso 7 Percorsi Strategici prioritari, la scuola definisce obiettivi misurabili, risorse dedicate, tempistiche e indicatori di impatto.

6. ALLEGATO PTOF - PIANO DI MIGLIORAMENTO	PTOF 2025 - 2028

6.2 Schede Operative PdM: Inclusione (1) ed Orientamento (2)

Fase PDCA	Percorso 1: Inclusione Scolastica e Benessere degli Alunni
PLAN (Pianificazione)	Attivare un protocollo unico per l'inclusione dei BES/DSA e potenziare i laboratori di apprendimento cooperativo.
DO (Realizzazione)	Redazione tempestiva di PEI e PDP, uso quotidiano di strumenti compensativi digitali e formazione dei docenti.
CHECK (Monitoraggio)	Rilevazione periodica quadrimestrale dei progressi da parte del GLI e somministrazione di questionari di

	benessere.
ACT (Revisione)	Affinamento delle strategie didattiche e rimodulazione delle risorse di supporto per l'anno successivo.

Fase PDCA	Percorso 2: Orientamento Strategico e Continuità Verticale
PLAN (Pianificazione)	Realizzare moduli di orientamento di 30 ore ed incrementare la corrispondenza tra Consiglio Orientativo e scelta finale.
DO (Realizzazione)	Somministrazione di test attitudinali, open day, laboratori continuità con la scuola primaria e stage orientativi.
CHECK (Monitoraggio)	Verifica a fine anno delle scelte effettuate dagli studenti e monitoraggio dei risultati del primo anno di scuola superiore.
ACT (Revisione)	Aggiornamento dei questionari orientativi e potenziamento dei colloqui individuali con il Docente Tutor.

6. ALLEGATO PTOF - PIANO DI MIGLIORAMENTO	PTOF 2025 - 2028

6.3 Schede Operative PdM: Innovazione STEM (3) e Green School (4)

Fase PDCA	Percorso 3: Innovazione Didattica, Metodo Montessori e STEM
PLAN (Pianificazione)	Integrare stabilmente le metodologie STEM e la robotica educativa nella programmazione ordinaria della scuola secondaria.

DO (Realizzazione)	Allestimento del laboratorio mobile, utilizzo dei kit LEGO SPIKE e svolgimento di UDA scientifiche interdisciplinari.
CHECK (Monitoraggio)	Rilevazione delle competenze acquisite tramite la rubrica analitica STEM e monitoraggio dei progetti digitali prodotte.
ACT (Revisione)	Acquisto di nuove dotazioni tecnologiche ed ampliamento della formazione docenti su coding avanzato.

Fase PDCA	Percorso 4: Sostenibilità Ambientale e Transizione Ecologica
PLAN (Pianificazione)	Ottenere e rinnovare la certificazione Green School attraverso azioni concrete di riduzione dell'impronta ecologica.
DO (Realizzazione)	Gestione dell'orto biologico, monitoraggio dei consumi energetici, riduzione della plastica e compostaggio.
CHECK (Monitoraggio)	Misurazione annuale dei chilogrammi di plastica risparmiata e della quantità di rifiuti differenziati.
ACT (Revisione)	Integrazione di nuove attività per la tutela della biodiversità locale ed estensione delle buone pratiche alle famiglie.

6.4 Schede Operative PdM: Multilinguismo (5), Valutazione (6) e Famiglie (7)

Percorso PdM	Obiettivo Strategico e Azioni di Miglioramento
Percorso 5: Multilinguismo e CLIL	Aumentare la percentuale di studenti che conseguono la certificazione KET (A2/B1) ed incrementare le ore di conversazione con madrelingua.
Percorso 6: Valutazione Formativa	Diffondere l'uso di rubriche di autovalutazione e diari di bordo, garantendo trasparenza e tempestività nelle comunicazioni su ClasseViva.
Percorso 7: Alleanza con le Famiglie	Promuovere incontri a tema sulla genitorialità e sulla pedagogia Montessori nell'adolescenza, rafforzando la partecipazione della comunità educante.